

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA E SECONDA

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere immagini, cogliendone gli elementi caratterizzanti, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con sicurezza e in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere immagini, cogliendone gli elementi caratterizzanti, anche difficili.<br>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente e in modalità adeguate al contesto.                                                                          |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere immagini, cogliendone gli elementi caratterizzanti.<br>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                 |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere immagini non particolarmente complesse e i loro elementi.<br>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                              |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere immagini semplici, cogliendo gli elementi principali, usando modelli analoghi a quelli già affrontati in precedenza.<br>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                   |

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Verbalizza le esperienze grafico-artistiche in maniera non adeguata al contesto.

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo con continuità, in situazioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo con continuità, in situazioni, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                   |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo con continuità.</p> <p>Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo in compiti non particolarmente complessi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                        |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo in compiti semplici, solo se già affrontati in precedenza.

Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di fruizione o produzione di immagini, attraverso le tecniche conosciute, per realizzare produzioni personali anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per guardare e osservare un'immagine o un'opera d'arte, descrivendone gli elementi formali e/o riconoscendone il significato espressivo in alcuni semplici compiti.

Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA E SECONDA

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi individuali e collettivi, assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e personale.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi individuali e collettivi, assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee in modo personale.</p>                                        |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi individuali e collettivi, assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee in modo adeguato al contesto.</p>                                                                                                   |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi individuali e collettivi, assumendo generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee in modo semplice, ma adeguato al contesto.</p>                                                      |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine esperienze motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi individuali e collettivi, assumendo generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza modalità espressive e corporee con qualche incertezza.</p>                                                               |

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine esperienze motorie anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Utilizza modalità espressive e corporee con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge attività motorie, sportive ed espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi e competizioni, anche difficili, assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri.<br><br>Verbalizza le diverse esperienze correttamente, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge attività motorie, sportive ed espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi e competizioni assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                               |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge attività motorie, sportive ed espressive con autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi e competizioni assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                            |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a svolge attività motorie, sportive ed espressive con parziale autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e competizioni non particolarmente complessi, assumendo comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri.<br><br>Verbalizza le diverse esperienze correttamente e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.                                                                            |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a svolge attività motorie, sportive ed espressive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni solo se già affrontati in precedenza, assumendo comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri.  
Verbalizza le diverse esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività motorie, sportive ed espressive anche se guidato dal docente.  
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a semplici giochi e competizioni, assumendo comportamenti non adeguati alla prevenzione degli infortuni nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri.  
Verbalizza le diverse esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione con autonomia e consapevolezza anche in situazioni nuove.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze assumendo comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente vicino, con continuità anche in modo originale e personale.</p> <p>Inizia a conoscere e utilizzare le tecnologie per orientarsi in modo sicuro nell'ambiente digitale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati in modo chiaro, sicuro e comprensibile, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze assumendo comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente vicino, con continuità anche in modo personale.</p> <p>Inizia a conoscere e utilizzare le tecnologie per orientarsi in modo sicuro nell'ambiente digitale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati in modo chiaro e comprensibile, in modalità adeguate al contesto.</p>                                             |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione con adeguata autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze assumendo comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente vicino con continuità.</p> <p>Inizia a conoscere e utilizzare le tecnologie per orientarsi nell'ambiente digitale.</p> <p>Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                               |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione con parziale autonomia e consapevolezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze assumendo comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente vicino.

Inizia ad orientarsi nell'ambiente digitale.

Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a sviluppa atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per assumere comportamenti volti alla tutela dell'ambiente vicino.

Si orienta, se guidato, nell'ambiente digitale.

Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a anche se guidato fatica a sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e del vivere in comunità, portando a termine consegne e partecipando ad esperienze di collaborazione solo sotto la guida e con il supporto del docente.

Applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per assumere comportamenti volti alla tutela dell'ambiente vicino.

Si orienta con incertezza e in maniera non adeguata nell'ambiente digitale.

Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a comprende i principi della Costituzione italiana, riconoscendo l'importanza delle regole del vivere in comunità, adottando con autonomia e consapevolezza comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi con continuità, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza in modo sicuro l'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a comprende i principi della Costituzione italiana, riconoscendo l'importanza delle regole del vivere in comunità, adottando con autonomia e consapevolezza comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi con continuità, in modo personale.</p> <p>Utilizza in modo sicuro l'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                             |

**BUONO**

L'alunno/a comprende i principi della Costituzione italiana, riconoscendo l'importanza delle regole del vivere in comunità, adottando con autonomia e consapevolezza comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi con continuità.

Si orienta nell'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO**

L'alunno/a comprende i principi della Costituzione italiana, riconoscendo l'importanza delle regole del vivere in comunità, adottando con parziale autonomia e consapevolezza comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si orienta nell'ambiente digitale, ma non è del tutto consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a comprende i principi della Costituzione italiana, riconoscendo l'importanza delle regole del vivere in comunità, adottando comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza

principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si orienta, se guidato, nell'ambiente digitale.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a fatica a comprendere i principi della Costituzione italiana, a riconoscere l'importanza delle regole del vivere in comunità, ad adottare comportamenti basati sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, comprendendo la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e proponendo semplici soluzioni da attuare per risolvere problemi.

Si orienta con incertezza e in maniera non adeguata nell'ambiente digitale.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e/o ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in esperienze e situazioni di apprendimento difficili in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità correttamente e con sicurezza, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e/o ambienti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento anche difficili. Utilizza il linguaggio della geograficità correttamente, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                 |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e/o ambienti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e/o ambienti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in esperienze e situazioni di apprendimento non particolarmente complesse.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                  |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e/o ambienti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni di apprendimento affrontate in precedenza.

Utilizza il linguaggio della geograficità con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di orientamento spaziale, anche grafico, di riconoscimento di spazi e /o ambienti, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni di apprendimento.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br><br>È in grado di utilizzare con continuità in modo originale e personale conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, anche difficili. Individua il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività.<br><br>Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, anche difficili.<br><br>Individua il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività.<br><br>Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti individuando il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività.<br>Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                                      |
| <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

L'alunno/a svolge e porta a termine attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività, in compiti non particolarmente complessi.

Utilizza correttamente i termini specifici per esporre i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività, in compiti semplici e solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività inerenti alla conoscenza e all'utilizzo di strumenti geografici utili a orientarsi sia nell'ambiente vissuto sia sulle carte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare il legame tra spazio/natura/cultura e le principali somiglianze/differenze in relazione all'evoluzione dell'umanità e delle sue attività, in compiti semplici.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a comprende in modo rapido, sicuro e consapevole vocaboli, istruzioni, brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, sicuro, preciso e appropriato anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a comprende in modo sicuro e consapevole vocaboli, istruzioni, brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo chiaro e ben strutturato anche con espressioni e/o frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>                                                                                             |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a comprende in modo attivo e corretto vocaboli, istruzioni, brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere oralmente, in modo semplice, alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Interagisce nel gioco e comunica in modo pertinente e corretto anche con espressioni e/o frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

#### DISCRETO

L'alunno/a comprende in modo corretto e adeguato vocaboli, istruzioni, brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere oralmente, con parziale autonomia, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Interagisce nel gioco e comunica in modo sostanzialmente corretto con un lessico semplice e adeguato al contesto.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a comprende in modo essenziale e basilare vocaboli, istruzioni, brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere oralmente, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Interagisce nel gioco e comunica in modo essenziale e semplice con un lessico limitato e con qualche incertezza.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà nel comprendere e nello svolgere le attività proposte, anche se guidato e/o aiutato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per completare alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrittore

OTTIMO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, continuità e consapevolezza, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere con prontezza l'argomento generale e le informazioni principali di un testo scritto anche relativo a tradizioni, usi e costumi della propria o di altre culture.

Completa e/o produce in modo autonomo frasi e/o brevi testi coerenti e corretti, relativi al proprio vissuto, anche senza modelli conosciuti.

Interagisce in diverse situazioni comunicative, anche non familiari.

Interagisce in brevi scambi comunicativi, fornendo informazioni relative alla sfera personale e ad aspetti culturali propri o di altre comunità, mostrando padronanza del lessico e dei modelli linguistici proposti, che riutilizza in diversi contesti.

Si esprime in modo chiaro, efficace e completo, formulando opinioni personali in modo adeguato al contesto comunicativo.

DISTINTO

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, continuità e consapevolezza, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per cogliere, con prontezza, l'argomento generale e le informazioni principali di un testo letto anche relativo a tradizioni, usi e costumi della propria o di altre culture.

Completa e/o produce in modo autonomo frasi e/o brevi testi coerenti e corretti, relativi al proprio vissuto, con o senza modelli conosciuti.

Interagisce in scambi comunicativi fornendo informazioni relative alla sfera personale e ad aspetti culturali propri o di altre comunità, mostrando padronanza del lessico e dei modelli linguistici proposti.

Si esprime in modo chiaro, sicuro e completo usando un linguaggio appropriato, adeguato al contesto comunicativo.

**BUONO**

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per cogliere il significato di brevi testi orali e/o scritti anche relativi a tradizioni, usi e costumi della propria o di altre culture.

Completa e/o produce frasi e/o brevi testi coerenti e corretti, utilizzando modelli conosciuti.

Si esprime in modo chiaro e corretto, usando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.

**DISCRETO**

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per cogliere il significato globale di testi orali e/o scritti non particolarmente complessi, anche relativi a tradizioni, usi e costumi della propria o di altre culture.

Completa e/o produce frasi e/o testi semplici ma coerenti, utilizzando modelli conosciuti.

Interagisce in brevi scambi comunicativi fornendo alcune informazioni relative alla sfera personale e ad aspetti culturali propri o di altre comunità, utilizzando in modo adeguato il lessico e i modelli linguistici proposti.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

## INGLESE – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere il significato globale di brevi testi orali e/o scritti, non particolarmente complessi, solo se già affrontati in precedenza.

Completa frasi e/o brevi testi, utilizzando modelli conosciuti.

Interagisce in semplici scambi comunicativi fornendo alcune informazioni relative alla sfera personale e ad alcuni aspetti culturali propri o di altre comunità.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                 |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi orali o scritti di vario genere non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

ITALIANO – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere analoghi a quelli già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrittore</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>OTTIMO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.<br/> Si esprime correttamente e con sicurezza, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili.<br/> Si esprime correttamente, in modo chiaro e comprensibile in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                             |
| <p><b>BUONO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.<br/> Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>DISCRETO</b><br/> L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con parziale autonomia e consapevolezza.<br/> È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.<br/> Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>SUFFICIENTE</b><br/> L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br/> È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati.<br/> Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                     |

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                       |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                            |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi e semplici testi orali o scritti, non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                 |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi o brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione linguistica e lessicale anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a opera con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettua confronti e ordinamenti, esegue operazioni aritmetiche, riconosce e descrive elementi geometrici dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere semplici situazioni problematiche con continuità, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza correttamente e con sicurezza il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a opera con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettua confronti e ordinamenti, esegue operazioni aritmetiche, riconosce e descrive elementi geometrici dello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere semplici situazioni problematiche con continuità.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                           |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a opera con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettua confronti e ordinamenti, esegue operazioni aritmetiche, riconosce e descrive elementi geometrici dello spazio con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio matematico collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### DISCRETO

L'alunno/a opera con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettua confronti e ordinamenti, esegue operazioni aritmetiche, riconosce e descrive elementi geometrici dello spazio con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere semplici situazioni problematiche non particolarmente complessi.

Utilizza correttamente il linguaggio matematico, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

### SUFFICIENTE

L'alunno/a opera con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettua confronti e ordinamenti, esegue operazioni aritmetiche, riconosce e descrive elementi geometrici dello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza.

Utilizza in modo limitato e con qualche incertezza il linguaggio matematico.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri entro il campo numerico affrontato, effettuare confronti e ordinamenti, eseguire operazioni aritmetiche, riconoscere e descrivere elementi geometrici dello spazio, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Utilizza con incertezza e in maniera non adeguata al contesto il linguaggio matematico.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a opera nel campo numerico di competenza, raffigura, descrive e classifica elementi geometrici e figure in base alle loro caratteristiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con continuità in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio matematico con particolare proprietà, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a opera nel campo numerico di competenza, raffigura, descrive e classifica elementi geometrici e figure in base alle loro caratteristiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con continuità.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio matematico con proprietà e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                        |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a opera nel campo numerico di competenza, raffigura, descrive e classifica elementi geometrici e figure in base alle loro caratteristiche con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere situazioni problematiche con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente nel linguaggio matematico collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                         |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a opera nel campo numerico di competenza, raffigura, descrive e classifica elementi geometrici e figure in base alle loro caratteristiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

MATEMATICA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

Utilizza correttamente il linguaggio matematico con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a opera nel campo numerico di competenza, raffigura, descrive e classifica elementi geometrici e figure in base alle loro caratteristiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere, comprendere, rappresentare dati e risolvere situazioni problematiche semplici, solo se già affrontati in precedenza.

Utilizza il linguaggio matematico con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Utilizza il linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## MUSICA – CLASSE PRIMA E SECONDA

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e/o musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare anche graficamente brani musicali, in modo originale e personale.<br>Verbalizza le esperienze musicali correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare anche graficamente brani musicali.<br>Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                    |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali.<br>Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                             |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali non particolarmente complessi.<br>Verbalizza le esperienze musicali, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                            |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## MUSICA – CLASSE PRIMA E SECONDA

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali solo se già affrontati in precedenza.

Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali semplici.

Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## MUSICA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare anche graficamente brani musicali, in modo originale e personale.<br>Verbalizza le esperienze musicali correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare anche graficamente brani musicali.<br>Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.                                                                                                                  |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata con autonomia.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali.<br>Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                                           |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali non particolarmente complessi.<br>Verbalizza le esperienze musicali, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                          |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

MUSICA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare anche graficamente brani musicali solo se già affrontati in precedenza.

Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a utilizza corpo, voce e/o strumenti in modo creativo anche usando la notazione codificata anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente brani musicali semplici.

Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OTTIMO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni di apprendimento difficili con continuità in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente e con sicurezza, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto. |
| <b>DISTINTO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.                                                                             |
| <b>BUONO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.                                                                                                                                    |
| <b>DISCRETO</b><br>L'alunno/a svolge e porta a termine, con parziale autonomia e consapevolezza, attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni di apprendimento.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.                                                                                                                                                       |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in esperienze e situazioni di apprendimento affrontate in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione mirata della realtà, individuazione di caratteristiche di viventi e non viventi, registrazione di conoscenze e di esperienze sperimentali.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni di apprendimento.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                        |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Utilizza correttamente il lessico specifico per esporre i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione sul campo di concetti scientifici e di individuazione della relazione tra l'uomo, i viventi e l'ambiente, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti diverse e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze e situazioni di apprendimento difficili con continuità in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente e con sicurezza, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti diverse e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento anche difficili. Si esprime correttamente, in modo chiaro e comprensibile e in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                 |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti diverse e di organizzazione delle conoscenze con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze e situazioni di apprendimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                        |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti per immagini e di organizzazione delle conoscenze con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze e situazioni di apprendimento.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti per immagini e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità  
in esperienze e situazioni di apprendimento affrontate in precedenza.  
Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività di orientamento temporale, di ricerca di informazioni sul passato da fonti, anche se per immagini, e di organizzazione delle conoscenze anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità  
in semplici esperienze e situazioni di apprendimento.  
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi cogliendo nessi e relazioni tra passato e presente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi cogliendo nessi e relazioni tra passato e presente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                               |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi cogliendo nessi e relazioni tra passato e presente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                         |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali con parziale autonomia e consapevolezza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

STORIA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti.

Utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi cogliendo nessi e relazioni tra passato e presente con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità anche in esperienze di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti solo in compiti già affrontati in precedenza.

Utilizza il linguaggio specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi cogliendo nessi e relazioni tra passato e presente con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e/o concettuali, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per semplici esperienze di ricostruzione storica tramite l'utilizzo di diverse fonti.

Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrittore</p> <p><b>OTTIMO</b><br/> L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e non note.<br/> È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale.<br/> Inizia ad orientarsi in modo sicuro nell'ambiente</p> |
| <p><b>DISTINTO</b><br/> L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e non note.<br/> È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti, anche difficili.<br/> Inizia ad orientarsi in modo sicuro nell'ambiente digitale.</p>                                       |
| <p><b>BUONO</b><br/> L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia, affrontando situazioni complesse e non note.<br/> È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti.<br/> Inizia ad orientarsi nell'ambiente digitale.</p>                                                                                           |
| <p><b>DISCRETO</b><br/> L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con parziale autonomia, affrontando situazioni note.<br/> È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti non particolarmente complessi.<br/> Inizia ad orientarsi nell'ambiente digitale.</p>                                                                 |
| <p><b>SUFFICIENTE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti solo in situazioni note.

Si orienta, se guidato, nell'ambiente digitale.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.

Si orienta con incertezza e in maniera non adeguata nell'ambiente digitale.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>OTTIMO</b></p> <p>L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e non note.</p> <p>È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza in modo sicuro l'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p> |
| <p><b>DISTINTO</b></p> <p>L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e non note.</p> <p>È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti, anche difficili.</p> <p>Utilizza in modo sicuro l'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p>                              |
| <p><b>BUONO</b></p> <p>L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e non note.</p> <p>È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti.</p> <p>Si orienta nell'ambiente digitale ed è consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p>                                                            |
| <p><b>DISCRETO</b></p> <p>L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica con parziale autonomia, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi e utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si orienta nell'ambiente digitale, ma non è del tutto consapevole di rischi ed opportunità della comunicazione on line.</p>                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## TECNOLOGIA – CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

L'alunno/a svolge attività di coding, sperimenta con hardware, software e con elementi di robotica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di progettare, sperimentare e realizzare prototipi utilizzando strategie di problem solving per risolvere compiti solo in situazioni note.

Si orienta, se guidato, nell'ambiente digitale.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.

Si orienta con incertezza e in maniera non adeguata nell'ambiente digitale.